



**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice,  
Rožmitálská 340  
Rožmitálská 340, 262 72 Březnice  
318 682 961 e-mail: skola@sbrez.cz www.sbrez.cz**

# **KLASIFIKAČNÍ ŘÁD SOŠ**

**samostatná příloha školního řádu SOŠ Březnice**

## **ÚVOD**

1. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci příslušných klasifikačních období.
2. Hodnocení chování a prospěchu žáků je prováděno v rámci čtvrtletních a pololetních pedagogických rad. Vyžaduje-li si to situace, pak je hodnocení zařazeno také do programu pravidelných operativních porad pedagogických zaměstnanců školy. Zvláštní pozornost je věnována žákům zaostávajícím, žákům opakujícím ročník vzdělávání a žákům se SPU.
3. Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.
4. Klasifikační řád upravuje pro podmínky Vyšší odborné školy a Střední odborné školy, Březnice, Rožmitálská 340 ustanovení Školského zákona č. 561/2004 Sb. Zohledňuje učební plán školy, rozložení disponibilních hodin, počty hodin každého předmětu ve všech ročnících a charakter vyučovacích předmětů.

## **1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- 1.1 K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá klasifikace.
- 1.2 Na konci prvního pololetí se žákům vydává výpis z vysvědčení a na konci druhého pololetí se vydává vysvědčení. Žákům, které nebylo možné klasifikovat, se vydává výpis z klasifikace.
- 1.3 Vyučující mají právo neklasifikovat žáka v jednotlivých předmětech, pokud absence v daném předmětu překročí v hodnoceném pololetí 25 % odučených hodin. Účast na školních akcích, zahraničních exkurzích nebo při reprezentaci školy se do souhrnné absence nezapočítává. Vyučující mohou neklasifikovat žáka v jednotlivých předmětech, pokud nemají dostatek podkladů k jeho klasifikaci (malý počet známek). V případě, že žák nesplní alespoň jednu z těchto podmínek, nemusí být klasifikován.
- 1.4 Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do

konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- 1.5 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- 1.6 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- 1.7 Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 1.8 Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 1.9 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- 1.10 Ředitelka školy může žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 1.11 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

## **2. Zásady klasifikace**

- 2.1 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2.2 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 2.3 V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období všichni vyučující učitelé po vzájemné dohodě.
- 2.4 Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na kterou žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- 2.5 Při klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi, přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

### **3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- 3.1 soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- 3.2 soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- 3.3 různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů
- 3.4 čtvrtletními, pololetními či ročníkovými písemnými pracemi předepsanými osnovami předmětu (český jazyk, cizí jazyk, matematika), termín oznamuje učitel žákům předem, v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto charakteru
- 3.5 analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování odborných exkurzí nebo laboratorních prací, ...)
- 3.6 mimořádnými výsledky žáka v některých činnostech, např. předmětových soutěžích, olympiádách, SOČ aj.

### **4. Další zásady klasifikace**

- 4.1 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli. Vyučující jsou povinni zapisovat průběžnou klasifikaci do systému Bakaláři nejpozději do 14 dnů po klasifikaci žáka.
- 4.2 Učitel oznamuje výsledek ústní klasifikace i se zdůvodněním okamžitě, výsledek písemných zkoušek či předepsaných písemných prací nejpozději do 14 dnů od jejich konání.
- 4.3 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky minimálně 1 týden předem.
- 4.4 Chování žáka neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 4.5 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 4.6 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 4.7 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při třídních schůzkách zhruba v polovině prvního a druhého pololetí; dále pak v případě, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4.8 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka o tom informuje vyučující předmětu třídního učitele a ten poté zletilé žáky (zákonné zástupce nezletilých) bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 4.9 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných pololetních či čtvrtletních prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- 4.10 Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- 4.11 V případě, že hrozí možnost, že bude žák klasifikován na pololetním nebo výročním vysvědčení známkou „nedostatečný“, musí vyučující informovat TU a prokazatelným způsobem - nejlépe doporučeným dopisem - i rodiče žáka. Stejným způsobem je třeba postupovat i v případě, že se žák náhle a výrazně zhorší.

## **5. Zásady průběžného hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání**

**Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov a vzdělávacích programů hodnotí:**

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů
- osvojení účinných metod samostatných metod

## **6. Pravidla hodnocení a klasifikace**

### **6.1. Stupně prospěchu a chování**

Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný**
- 2 - chvalitebný**
- 3 - dobrý**
- 4 - dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

## **6.2. Kritéria stupňů hodnocení v teoretických předmětech**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **6.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Při průběžném hodnocení se klasifikuje teoretická část podle kritérií teoretických předmětů.

### **Hodnotí se:**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov vzdělávacích programů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **6.4. Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a dalších ustanovení školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně, jestliže tato opatření byla neúčinná. Při opakovaných drobných přestupcích nebo hrubém porušení školního řádu je žák hodnocen sníženou známkou z chování. Snížené známce z chování nemusí předcházet výchovné opatření.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování.**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Zameškal 17 - 24 neomluvených hodin.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zameškal více než 25 neomluvených hodin.

## 6.5. Celkové hodnocení žáků:

1. **Celkové hodnocení nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:**

- a) **prospěl s vyznamenáním**
- b) **prospěl**
- c) **neprospěl**

Žák:

- **prospěl s vyznamenáním** – nemá-li v žádném povinném předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- **prospěl** – nemá – li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný,
- **neprospěl** – má – li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Má – li žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- a) **pracoval úspěšně**
- b) **pracoval**

## 7. Komisionální zkouška

**Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech :**

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení
- c) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.



Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu, a přísedící, který má odbornou způsobilost pro týž nebo příbuzný předmět. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Výběr otázky pro komisionální zkoušku je vždy z 3 a více variant. Podle charakteru předmětu trvá příprava na zkoušku a samotná zkouška každá minimálně 15 minut. Při zkoušce se ověřuje zvládnutí stejných výsledků vzdělávání jako v období, za které žák zkoušku koná.

Z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení žáka podle bodu písm. b) nebo bodu c) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

## **8. Rozdílová zkouška a získání klasifikace v náhradním termínu**

Pokud žák bude konat zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení v případě, že vyučující má z důvodu absence žáka nedostatek podkladů pro jeho hodnocení, stanoví ředitelka školy způsob, jakým bude výsledek zkoušky promítnut do výsledného hodnocení žáka daného předmětu. Pokud se jedná o doplnění podkladů pro klasifikaci, klasifikace získaná v náhradním termínu má charakter průběžné klasifikace. Pokud nelze tímto způsobem klasifikaci doplnit, je žák v náhradním termínu klasifikován komisionální zkouškou podle pravidel stanovených v předchozím bodě.

Při přestupu žáka z jiné střední školy, popř. při přestupu žáka z jiného oboru, stanoví ředitelka školy termín, způsob vykonání zkoušky, popř. složení zkušební komise. Ředitelka školy rozhodne, zda zvolí ústní, praktickou či písemnou zkoušku. V případě ústní zkoušky je nutné dodržet zásady platné pro komisionální zkoušku, které jsou stanoveny v předchozím bodě. Pokud žák vykoná písemný test, je nutné aby jej vyhodnotili nejméně 2 vyučující.

## **9. Individuální vzdělávací plán**

1. Ředitelka školy může v odůvodněných případech povolit vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, v němž při zachování obsahu a rozsahu stanoveného osnovami (školním vzdělávacím programem) je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání.
2. Ředitelka školy seznámí žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního plánu a s termíny zkoušek.
3. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a ZZ nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
4. Organizace výuky se řídí příčinami, pro něž je plán povolen, a délkou období, na něž je povolen.
5. Zkoušky ze všech předmětů se konají minimálně jednou za čtvrtletí, v teoretických předmětech povinně obsahují písemnou část a předem jsou stanovena kritéria jejich hodnocení.
6. Každé pololetí je žákovi vzdělávanému podle individuálního plánu vydáno vysvědčení.

## 9. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka s prokázaným zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru speciální vzdělávací potřeby. Vyučující respektují doporučení výchovného poradce vypracovaná na základě posudku školského poradenského zařízení, uplatňují jeho závěry při klasifikaci i hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

## 10. Závěrečná ustanovení

Ředitelka školy si vyhrazuje právo doplňovat a opravovat jednotlivé články během roku po projednání v pedagogické radě a schválení ve školské radě.

Klasifikační řád SOŠ nabývá **účinnosti dne 1. září 2022**

Březnice 29. srpna 2022

Ing. Marie Firtíková  
ředitelka školy

Klasifikační řád SOŠ byl schválen školskou radou při střední škole a vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává právnická osoba Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340 dne 30. srpna 2022.

Březnice 30. 8. 2022

Mgr. Zuzana Kocíková  
předsedkyně školské rady při VOŠ a SOŠ Březnice

Klasifikační řád SOŠ byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 31. srpna 2022, je nedílnou součástí školního řádu SOŠ Březnice.